

TRIZ SUMMIT 2023



TRIZ SUMMIT 2023



Алиев Нати́г Гаси́ль оглы

Член Комитета Образования
«TRIZ Developers Summit»
Представитель в Азербайджане

Innovation Management and TRIZ Institute
Исполнительный директор

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ: ЧЕРНЯЕВСКИЙ-АЛЬТШУЛЛЕР

Совершенствование
образовательных практик триз

Региональный уровень
(Азербайджан)



Цитата:

«...Синхронное рассмотрение состояния развития теории и практики воспитания в разных странах, у разных народов в разную историческую эпоху С ЦЕЛЬЮ ВЫРАБОТКИ ОРИЕНТИРОВ, позволяющих оценивать современные подходы к воспитанию и обучению и прогнозировать их с учетом будущего, учитывая при этом опыт прошлого...»

Учитывая значимость заданной темы, доклад является логическим продолжением развития представленных в предыдущем выступлении (**TRIZ SUMMIT 2022**) предложений по совершенствованию образовательных практик ТРИЗ на региональном уровне.

Презентация, в развитие темы прежней работы, отражает **целесообразность** изучения некоторых теоретических аспектов педагогической деятельности **выпускников Горийской Семинарии** с целью возможности дальнейшей интеграции, наряду с педагогическими методиками **ТРИЗ-Педагогики**, в образовательную среду на региональном уровне.

Представленные тезисы - это возможность рассмотрения перспективного исследования **общей системы классификации истории педагогического наследия регионального уровня и организационных знаний в этом отношении**, дальнейшее развитие, таким образом, **вводных данных** посредством включения в таблицы **S-образной развития системы и Системного оператора** предыдущей статьи.

Вниманию участников **TRIZ SUMMIT 2023** также предлагаются перспективы по организации обеспечения мероприятий для реализации пилотного проекта «Вектор развития: Черняевский-Альтшуллер» по выявлению одаренных детей в отдаленных регионах страны.

Следует отметить, что, как и в предыдущей презентации, **социальная значимость** работы для ТРИЗ сообщества заключается в проведении предварительных исследований со стороны представителей **Комитета Образования TRIZ Developers Summit** на родине автора теории **Генриха Альтшуллера в Азербайджанской Республике** в период с 2016 по 2023 гг.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Почему предлагается предопределить тенденции **организации совместного развития** методик для функционального применения, исходя из опыта деятельности педагога Алексея Осиповича Черняевского и изобретателя Генриха Сауловича Альтшуллера в наши дни.

Прежде всего, для **систематизации опыта и личностного подхода педагогов по формированию**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЭНЕРГИИ СОЗИДАНИЯ,
ПОДВИЖНИЧЕСТВА, ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА**

в поисках одаренных детей в отдаленных уголках страны на основе разработанных методик по формированию **Развития Творческой Личности.**

Некоторая информация о предыстории вопроса:

28 Февраля 2017 года в рамках проекта

«Педагогическое наследие и вопросы современности»

в Российском Информационно- культурном Центре, в городе Баку прошла встреча с представителями научной и педагогической общественности, посвящённая просветителю Азербайджана **Алексею Осиповичу Черняевскому**.



На встрече вниманию участников была представлена презентация

«ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ (РАО)»:

“Для чего мы изучаем историю педагогики”



Участники представляли:

Министерство образования Азербайджанской Республики:

Институт образования Азербайджанской Республики;

Институт профессионального развития работников образования Азербайджанской Республики;

Центр поддержки обучения Управления образования г.Баку;

Республиканский центр гуманной педагогики;

Государственный Педагогический Университет;

Бакинский Славянский Университет;

Бакинский Государственный Университет;

Журнал «Русский язык и литература»;



Министерство культуры и туризма Азербайджанской Республики: (Дома-музеи выпускников Горийской Семинарии)

Дом-музей Джалила Мамедкулизаде;

Дом-музей Нариман Нариманова;

Дом-музей Узеира Гаджибекова;

Национальную библиотеку имени М.Ф.Ахундова;

Национальную Академию наук Азербайджанской Республики:

Гуманитарное отделение Президиума НАНА;

Центр по систематизации и сбору научного наследия Президиума Академии наук Азербайджанской Республики;

Институт истории наук НАНА;

Институт философии НАНА;

Азербайджанскую Национальную Энциклопедию;



Очередное мероприятие:

18 мая 2017 года в рамках проекта Российского информационно-культурного центра в городе Баку «Педагогическое наследие и вопросы современности» в **Институте философии Национальной академии наук Азербайджана** состоялось расширенное заседание Учебно-методического центра русского языка РИКЦ, посвященное научным исследованиям в области истории педагогики России и Азербайджана, в том числе истории деятельности Горийской семинарии:

Институт философии
Национальная академия наук
Азербайджана

«Педагогическое наследие и вопросы современности»

*Расширенное выездное заседание
учебно-методического центра РИКЦ*

**Российский Информационно-
культурный центр, г. Баку**

18.05.2017

С приветственным обращением к участникам мероприятия обратилась **Академик-секретарь Отделения общественных наук НАНА Наргиз Ахундова.**

Выступившие перед гостями **Директор Института философии Ильгам Мамед-заде**, координатор образовательных программ РИКЦ **Натиг Алиев**, ученые Института философии **Рафига Азимова**, **Велиев Горхмаз** и Института истории наук **Ахмедов Агиль**, **Зейналова Аида** говорили о значимости исследований на академическом уровне **важных этапов истории педагогического наследия.**

Была освещена сфера педагогической деятельности **А.О.Черняевского.**



В заключении заведующая Отделом мониторинга и контроля за качеством Института профессионального развития работников образования Наргиз Раджабова предложила обобщить тезисы семинара и передать их на дальнейшее рассмотрение в институт.

На мероприятии присутствовали директор Института истории наук НАНА Марьям Сеидбейли, руководитель Учебно-методического центра русского языка РИКЦ Любовь Якунина, заведующая Отделом международного сотрудничества Института образования Алмаз Хасрет, заведующий Отделом международных проектов Института профессионального развития работников образования Азад Ахмедов, представители научной и педагогической общественности.

•

Уважаемые участники TRIZ SMMIT 2023,

Вашему вниманию были представлены некоторые мероприятия из цикла **«Педагогическое наследие и современность»**, где соответствующие структуры Национальной Академии Наук, Министерства Науки и Образования Азербайджана отразили государственный подход в освещении педагогического наследия выпускников Горийской семинарии и его дальнейшего изучения.

АЛЕКСЕЙ ОСИПОВИЧ ЧЕРНЯЕВСКИЙ – педагог,
просветитель.

Педагогическую деятельность начинал в селе Маразы
Шемахинского района Азербайджана,

С 1879 года инспектор азербайджанского отделения
Горькой Закавказской Учительской Семинарии

Автор учебника «**ВЕТЕН ДИЛИ**» («Родная речь»),



Итоги непосредственной деятельности **Алексея Черняевского** в Горийской семинарии представили нашей нации, а в прошлом и всей стране, целую плеяду знаменитых имен:

Писатели и просветители-Джалил Маммедкулизаде, Сани Ахундов, Рашид бек Эфендиев, Теймур Байрамалибеков, Фирудин бек Кочарли, Нариман Нариманов и др.

Более того, уже после ухода педагога из семинарии, оттуда вышли такие одаренные личности, как композиторы- **Муслим Магомаев** (дед певца М. Магомаева), **Узеир Гаджибеков.**

С 1878 года Д. Д. Семенов назначается директором Закавказской учительской семинарии в городе Гори. ...Благодаря Д. Д. Семенову, Закавказская учительская семинария стала одной из лучших учительских семинарий в России.. Именно в этой семинарии получили образование многие выдающиеся деятели.. В 1902 году, высоко оценивая значение деятельности Семенова, газета «Иверия» писала: «Период, когда в Горьской семинарии директором работал Семенов, является периодом возрождения и просвещения семинарии».

Х. МЕХТИЗАДЕ

Несмотря на то, что покойный Черняевский не был знатоком азербайджанской литературы, он являлся прекрасным педагогом и хорошо знал тюркский язык. И азербайджанские пословицы, поговорки он использовал удивительно к месту. Готовя к изданию учебник родного языка для обучения грамоте ребятишек он как педагог сумел подобрать нужный материал и преподнести этот материал на живом и ярком детском языке.

По нашему убеждению, «Родной язык» А. О. Черняевского имеет такое же значение для азербайджанцев, как и учебник Ушинского «Родное слово», подготовленный им для русских школ.

ФИРУДИН-БЕК КОЧАРЛИ. 1910 год.



**Свидетельство
об окончании Горийской семинарии
композитора
Узеира Гаджибекова**

СВИДѢТЕЛЬСТВО. 1904

1 VI / 1904

Отъ Педагогическаго Совѣта Закавказской Учительской Семинаріи, на основаніи Положенія объ учительскихъ семинаріяхъ, дано сіе свидѣтельство воспитаннику Семинаріи Засѣра Бекъ Мухамедъ Бурхановъ Гаджисебаковъ, сыну Бекъ, исповѣданія маломусульманскаго, имѣющему отъ роду восемьдесятъ летъ, въ томъ, что онъ, при своихъ поведеніи, оказалъ успѣхи въ:

- 1) Законѣ Божіемъ } *всѣмъ удовлетворителенъ (5)*
- 2) Педагогикѣ } *в. удовлетворителенъ (4)*
- 3) Русскомъ языкѣ } *в. удовлетворителенъ (4)*
- 4) ~~Малороссійск.~~ языкѣ } *всѣмъ удовлетворителенъ (5)*
- 5) Ариметикѣ } *в. удовлетворителенъ (4)*
- 6) Геометріи и землѣмѣрѣи } *в. удовлетворителенъ (4)*
- 7) Исторіи } *в. удовлетворителенъ (5)*
- 8) Географіи } *в. удовлетворителенъ (5)*
- 9) Естественнѣдніи } *удовлетворителенъ (3)*
- 10) Числописаніи } *удовлетворителенъ (5)*
- 11) Рисованіи и черченіи } *удовлетворителенъ (5)*
- 12) Практическихъ занятіяхъ въ преподаваніи } *в. удовлетворителенъ (4)*

Сверхъ того обучался:

- 1) Пѣнію: а) церковному; б) свѣтскому;
- 2) Музыкѣ: а) струнной; б) духовой;
- 3) Сельскому хозяйству: а) огородничеству и садоводству; б) пчеловодству; в) шелководству;
- 4) Деревяльному ремеслу;
- 5) Ручному труду;
- 6) Гимнастикѣ

№ 558 / 409

Вслѣдствіе сего онъ удостоивается званія учителя начального училища и, при поступленіи на означенную должность, имѣетъ пользоваться всеми правами той должности присвоенными. При отбываніи воинской повинности по жребию, принадлежитъ къ третьему разряду по образованію и имѣетъ право на льготу, установленную п. 3 ст. 36 Устава о воинской повинности.

Означенный, Засѣра Бекъ, какъ казенный воспитанникъ, на основаніи ст. 6 «Положенія о Закавказской Учительской Семинаріи», обязанъ прослужить шесть лѣтъ по назначенію начальства въ должностяхъ учителей народныхъ училищъ или другихъ учебныхъ заведеній.

Юня 1 дня 1904 года, гор. Гори.

Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта,
Директоръ

M. Muraviev

Члены Педагогическаго Совѣта:

- Инспекторъ *O. O. O.*
- Заместитель *С. С. С.*
- Препод. *В. В. В.*
- Препод. *Р. Р. Р.*
- Препод. *Г. Г. Г.*
- Препод. *Д. Д. Д.*
- Препод. *К. К. К.*
- Препод. *Л. Л. Л.*
- Препод. *М. М. М.*
- Препод. *Н. Н. Н.*
- Препод. *П. П. П.*
- Препод. *С. С. С.*
- Препод. *Т. Т. Т.*
- Препод. *У. У. У.*
- Препод. *Ф. Ф. Ф.*
- Препод. *Х. Х. Х.*
- Препод. *Ц. Ц. Ц.*
- Препод. *Ч. Ч. Ч.*
- Препод. *Ш. Ш. Ш.*
- Препод. *Щ. Щ. Щ.*
- Препод. *Ъ. Ъ. Ъ.*
- Препод. *Ы. Ы. Ы.*
- Препод. *Э. Э. Э.*
- Препод. *Ю. Ю. Ю.*
- Препод. *Я. Я. Я.*



Секретарь Совѣта *В. В. В.*

Следует отметить, что в селении Маразы, района Гобустан Азербайджанской Республики, где начинал свою педагогическую деятельность просвещенец, функционирует **средняя школа №1 имени А.О.Черняевского.**

В новом облике после капитальной реставрации, при содействии **Посольства Российской Федерации в Азербайджане и финансировании правительства республики,** данное общеобразовательное учебное заведение будет представлено учащимся района в 2015 году

На церемонии открытия школы после восстановительных работ
присутствовали

**Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации в
Азербайджанской Республике Владимир Дорохин**

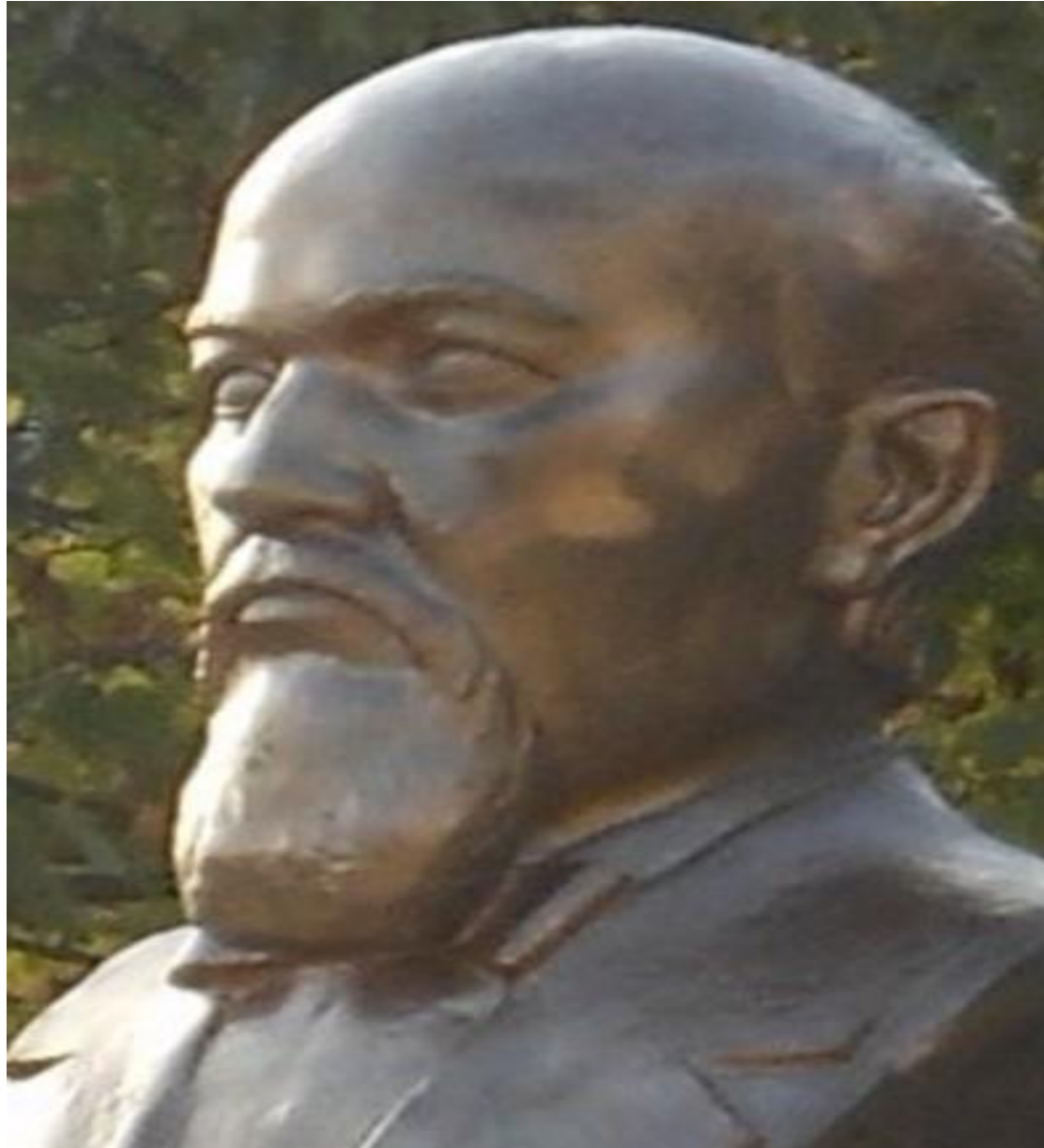
и

заместитель премьер-министра страны Абид Шарифов





ПАМЯТНИК А.О ЧЕРНЯЕВСКОМУ У ЗДАНИЯ ШКОЛЫ



Выступление в связи с началом учебного года в школе имени А. Черняевского руководителя представительства Россотрудничества в Азербайджане **Валентина Денисова**



Если говорить о деятельности **Генриха Альтшуллера**, достаточно хорошо известной участникам конференции, то остается напомнить, что в результате развития в Азербайджане **школ литературной научной фантастики и теории решения изобретательских задач**, в регионе появилась основа для появления новых имен бакинцев, писателей-фантастов и изобретателей: Писатели-фантасты- **Евгений Войскунский, Павел Амнуэль, ТРИЗ Мастера- Михаил Рубин, Виктор Фей и др.**

Хотелось бы привлечь внимание уважаемых гостей конференции также и на то, что начиная с 2016 года, на родине Генриха Сауловича по инициативе руководства **TRIZ Developers Summit** ежегодно проходят подготовительные семинары и представление работ учащихся общеобразовательных учреждений республики на Международный Конкурс Кубок ТРИЗ, где соотечественникам мэтра трижды был присужден приз **ГРАН ПРИ.**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «КУБОК ТРИЗ 2023»

Международный Конкурс «Кубок ТРИЗ 2023»

Подготовительный семинар с учащимися Бакинского Европейского Лицея
**по применению инструментов ТРИЗ и приемов
творческого воображения в
(будущие обладатели ГРАН ПРИ)**

Модераторы:

Представители Института Искусства и Архитектуры Национальной
Академии Наук и Союза Художников Азербайджана

Ельчин Шамилли

Бахрам Халилов



Международный Конкурс «Кубок ТРИЗ 2023»

Награждение Дипломами, Сертификатами, Благодарственными письмами преподавателей и студентов Национальной Академии Авиации

Присутствуют:

Председатель правления Innovation Management and TRIZ Institute, Проф. Али Кутван;

Проректор по инновационным технологиям Академии авиации Хагани Абдуллаев;

Председатель ТРИЗ Клуба академии Саида Ахмедова;



Примечательно в этом отношении возможность продолжения педагогических традиций А.Черняевского с применением методик Г.Альтшуллера и его последователей в области ТРИЗ-Педагогики, в период проведения **Международного конкурса «Кубок ТРИЗ»**.

Определенные со стороны Комитета Образования представители региона, могли бы выявлять мотивированных учащихся до **проведения** Международного конкурса и направленно содействовать дальнейшему совершенствованию по освоению методик ТРИЗ (**Junior**), отслеживая их творческий и профессиональный рост (**Talent Acquisition**) уже **после проведения** состязания.

Представляется возможным разработка **совмещенных методов** по определению, так сказать,

ЮНЫХ ПАССИОНАРИЕВ, НОСИТЕЛЕЙ ДУХОВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ (Опыт А.Черняевского),

и мотивированных учащихся по приобретению знаний системного мышления и технических навыков ТРИЗ (РТЛ Г.Альтшуллера), что может содействовать вкладу в формирование определенного этапа новой парадигмы образования данного направления в период цифровых технологий.

Говоря словами Л.Выготского:

«НАУЧИТЬ УДИВЛЯТЬСЯ» по новому.

Что берется за основу данной инициативы:

Ограниченное число участников конкурса TRIZ Developers Summit Кубок ТРИЗ отбирается путем специального опросника по выявлению мотивированных детей среди основной массы учащихся общеобразовательных учреждений, а также с учетом рекомендаций Отдела по работе с одаренными детьми Института Образования, что приводит к повышению интереса к творческому проекту и личностному росту.

Особо следует обратить внимание, что в предыдущий период Комитетом Образования TRIZ Developers Summit проделана определенная исследовательская работа в этом направлении:

«Организация исследовательской деятельности в начальной школе» Радовская О.В., Рубина Н.В.

Участникам проекта организационного и теоретического уровня предлагается обратить внимание на следующие направления (частично использованы определения специалистов) по заимствованию опыта педагогического и творческого наследия А.О. Черняевского и Г.С. Альтшуллера, с целью **определения этапов по дальнейшему развитию**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

среди учащихся, в данном случае, среди **кандидатов** в участники Международного Конкурса «Кубок ТРИЗ»:

- Педагогическая целенаправленность всех действий;
- Формирование **Внутренней познавательной мотивации**;
- **Методика** формирования познавательной мотивации;
(применение опыта А.Черняевского и Г.Альтшуллера)
- Специальная программа **восстановления системы мотивации** учащихся в процессе обучения;
- **Нейрофизиологические механизмы** формирования познавательной деятельности ребенка (привлечение дополнительных специалистов);

- **Определение условий возникновения познавательной потребности;**
- **Формирование среды развития исследовательских компетенций среди учащихся, обучающихся теории ТРИЗ;**
- **Формирование познавательной самостоятельности;**
- **Организация учебно-познавательной деятельности;**
- **Формирование поисково-познавательной активности;**

- Определение лучших методических разработок экспертов и педагогов по преподаванию ТРИЗ-Педагогике на региональном уровне;
- **Дополнительная организация для заинтересованных сторон курса ознакомительных лекций:**

**«О РОЛИ РУССКОГО СЕНТИМЕНТАЛИЗМА В ЛИТЕРАТУРЕ В
ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДИ
АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ-ВЫПУСКНИКОВ
ГОРИЙСКОЙ СЕМИНАРИИ,**

и о роли эмоциональной составляющей внеклассного чтения русской и азербайджанской литературы в формировании познавательной мотивации среди учащихся (из опыта преподавания уроков литературы выпускников Горийской семинарии)»;

В дальнейшем предполагается определить организационное и теоретическое пространство для проведения сравнительного анализа, обобщения и аналитического заключения по приемлемым работам, посвященным истории педагогического и творческого наследия наших мэтров, для последующего представления в управленческие образовательные структуры и исследовательские центры соответствующего направления.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Во второй части презентации предложены перспективы по организации реализации начального этапа совместного применения опыта А.О. Черняевского и Г.С. Альтшуллера по выявлению одаренных детей в отдаленных регионах страны (Азербайджан), для участия в Международном конкурсе «Кубок ТРИЗ», что предполагает:

-Реализацию пилотного проекта

«ВЕКТОР РАЗВИТИЯ: ЧЕРНЯЕВСКИЙ-АЛЬТШУЛЛЕР»

на базе общеобразовательного учреждения №1 имени А.О.Черняевского селения Маразы, р-на Гобустан Азербайджанской Республики;

- Проведение, в этой связи, выездного (или виртуального) заседания Комитета образования TRIZ Developers Summit по организации мероприятий межрегионального плана TDS «Основные направления и механизмы продвижения Международного конкурса «Кубок ТРИЗ» совместно с заинтересованными представителями минобрнауки, местными органами власти района Гобустан»;

- Согласование плана мероприятий по проведению отбора участников Международного Конкурса «Кубок ТРИЗ 2024» с учетом методических рекомендаций, как ученых-исследователей по изучению наследия А.О.Черняевского и истории Горькой Семинарии, так и экспертов, специалистов ТРИЗ Педагогики Комитета Образования TRIZ Developers Summit;

-Проведение отборочного тура на конкурс по выявлению мотивированных кандидатов (анкетирование, рекомендации педагогов) среди учащихся **всех возрастных категорий** средней школы №1 имени А.О. Черняевского;

- Проведение среди участников конкурса подготовительных семинаров по ознакомлению с условиями конкурса по методике ТРИЗ Педагогики;
- Организацию представления работ учащихся для рассмотрения в жюри конкурса TDS;

-Проведение сравнительного анализа итогов работ учащихся для **определения значимости** реализации пилотного проекта с последующими рекомендациями Комитета образования в подготовительный период следующих конкурсов других регионов на международном уровне;

Следующий этап пилотного проекта:

-Проведение переговоров между Комитетом образования TRIZ Developers Summit и Институтом Стратегического Развития Образования РАО для участия в формировании и реализации совместных мероприятий Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства Науки и Образования Азербайджана в этом направлении;

-Проведение переговоров с заинтересованными сторонами, в целях трансформирования инициативы Комитета образования «Вектор развития:Черняевский-Альтшуллер» TRIZ Developers Summit в ресурсный потенциал определенной сферы (ТРИЗ-Педагогика, Международный Конкурс Кубок ТРИЗ) развития инновационного образования, а также в целях **организационно-технического** обеспечения реализации данного проекта;

-Проведение переговоров в целях многоуровневого экспертного видения, системной интеграции по вышеуказанной инициативе между Комитетом образования TRIZ Developers Summit, Институтом системных проектов Московского Государственного Педагогического Университета (лаборатория компетентных практик образования, лаборатория гуманитарной экспертизы и социального дизайна сферы образования), Институтом Стратегии Развития Образования РАО, Институтом Образования Азербайджана (Отдел по работе с одаренными детьми);



- Проведение переговоров в целях развития инновационной инфраструктуры данного направления (**Вектор развития: Черняевский-Альтшуллер**) и для оценки

ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

за период реализации данного инновационного проекта для дальнейшего распространения;

-На базе **Московского музея образования** (опыт работы учреждения в данном направлении), **Музея Образования Азербайджана**, **Общеобразовательного учреждения №1 имени А.О.Черняевского** разработать программу для проведения периодических встреч-семинаров ученых-исследователей истории педагогики (Горийская семинария) и педагогов-практиков ТРИЗ (ТРИЗ- Педагогика);

Организаторы:

Комитет Образования TRIZ Developers Summit

Институт стратегии развития образования РАО

Институт Образования Азербайджана

Институт педагогических исследований одаренности детей

Институт возрастной физиологии РАО

Категория координации интеграции проекта:
**Управление организационными знаниями
(Knowledge Management)**

Предназначение и характер рекомендаций представленной презентации (Пилотный проект по системному обеспечению на долгосрочной основе вышеназванных методических рекомендаций) **заключается в формировании Достойных целей** (метод-Жизненная Стратегия Творческой Личности, ЖСТЛ), с учетом

РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

(Г.С. Альтшуллер, А.О. Черняевский, выпускники Горийской Семинарии),

среди мотивированных участников в процессе набора и подготовки к ежегодному Международному Конкурсу «Кубок TRIZ Developers Summit» и другим аналогичным состязаниям ТРИЗ-сообщества.

Посылы из Педагогического наследия:

Содействие «... появлению позитивного жизненного плана как реализация **зоны ближайшего развития** у старшеклассников...»

Понятие

«**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**»

было введено в психологию в начале XX века **Л.С.Выготским** с целью объяснения специфики развития человека в онтогенезе.

TRIZ SUMMIT 2023

СПАСИБО!



TRIZ SUMMIT
2023

ОБРАЗОВАНИЕ

СЕССИЯ

